

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Психология на развитието	Код: M1sPESP01	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 1 час	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

email: nikol.mn@gmail.com, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Психология на развитието“ е задължителна за студентите от специалност ПНУП на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен „Магистър“

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите, завършили обучението си по дисциплината, трябва да притежават знания за особеностите в развитието на детската природа във възрастов аспект и в индивидуалните прояви на всяко различно дете и основните закономерности на когнитивното, емоционалното и социалното развитие в младенческа, ранна и предучилищна възраст; да са овладели особеностите в детското развитие, да са усвоили знания и да са формирали умения за използване на играта като водеща за детето дейност, чрез която то се забавлява, учи и се социализира; да изградят нагласа и формират умения за подпомагане на децата при прехода от водеща дейност „игра“ към водеща дейност „учене“; да са овладели особеностите на психическото развитие на децата в предучилищна и начална училищна възраст, закономерностите на проявлението във възрастов и индивидуален аспект и да прилагат адекватно професионално поведение в работата с деца; да са развили способности за аналитично мислене и критична оценка за развитието през изучаваните възрастови периоди, въз основа на придобитите знания и личния си опит

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В курса са включени въпроси, свързани с основните теории за психичното развитие в младенческа, ранна и предучилищна възраст; запознаване с основните възрастови закономерности на когнитивното, емоционалното и социалното развитие през посочения период и възможностите на различните теории за тяхното обяснение; анализ на основните проблеми в отношенията в семейството и с връстниците, както и ресурсите за тяхното преодоляване: произход, специфика и принципи на интервенция

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията по психология от средното училище/професионалните гимназии..

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации за представяне по подходящ начин изучаваната материя. Семинарните упражнения се реализират на основата на решаване на казуси, наблюдения на учебни филми и анализ на представеното по темата на упражнението.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставената цел на обучението по „Психология на развитието“ се контролира текущо през семестъра и заключителен изпит с коефициенти на тежест, съответно 0,2 от текущия контрол и 0,8 от изпита.

ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Бончева, И. (2013) Психология на детското развитие. Издателство Славена. С.; ...2.Бърк, Л. (2012). Изследване на развитието през жизнения цикъл. С.: Дилок. 3.Геолгиев, Л. (2005) Психология на развитието и възрастова психология. С. 4.Долто, Фр. (2009). Основни етапи на детството. С. Изд.Колибри. 5.Левкова, И. (2012) Психология на развитието. Издателство Онгъл. Варна. 6.Лисина, М. (2009). Формирование личности ребенка в общении. М.-СПб: Питер. 7.Обухова, Л. (2012). Возрастная психология. Учебник для вузов. М.: Юрайт. 8.Пиаже, Ж. (1992). Психология интелекта. Логика и психология. М. 9.Крейг, Г. (2000) Психология развития. С. Петербург. 10.Стаматов, Р. (2004) Детска психология. Хермес. Пловдив.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Предучилищна педагогика	Код: M1sPESP02	Семестър: 1
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 час СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: доц. д-р Юрий Клисаров, гл. ас. д-р Моника Ингилизова,
email: monikaingilizova@gmail.com
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Предучилищна педагогика е задължителна учебна дисциплина от магистърската програма на специалността "Предучилищна и начална училищна педагогика". Курсът има подчертан теоретичен характер, като се акцентира върху характеристиките и особеностите на предучилищния период. В дисциплината се разглеждат спецификата на педагогическия процес и педагогическото взаимодействие, на цялостната система на предучилищното възпитание и обучение. Знанията и уменията по тази дисциплина са необходимо условие за задълбочено усвояване от студентите на фундаментални педагогически познания и формиране на умения за работа с деца в детската градина и тяхното обучение и възпитание.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Концептуална рамка на Предучилищната педагогика - научен статут, възникване, утвърждаване. Студентите се запознават със системата на предучилищното образование и възпитание в България - традиции, основни идеи, съвременни цели и задачи. Студентите получават знания за своеобразния характер на възпитанието - физическо, умствено, нравствено, естетическо, екологично и полово, конкретизират се целите и задачите, своеобразието на съдържанието, средствата и формите.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения за работа с деца в детска градина и разкрива пред тях характерът и специфичните особености на обучението и педагогическото взаимодействие, което им дава възможност да диференцират формите, методите и похватите на дидактическо взаимодействие в детската градина от тези в училище. Особено място е отредено върху приемствеността между детска градина и училище, сътрудничество със семейството.

ПРЕДПОСТАВКИ: Педагогика, философия, психология, методика.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Ангелов, Б. Предучилищното образование - ретроспекция, състояние, тенденции, предизвикателства и промени, УИ "Св. Климент Охридски", София, 2019 г.
2. Христова, Я., М. Янкова, Взаимодействие семейство – детска градина, Раабе България, София, 2018 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на овладяването на български език в ДГ	Код: M1sPESP03	Семестър: I
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

гл. ас. д-р Екатерина Петкова, email: zenid@abv.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Методика на овладяването на български език в ДГ“ е задължителна в учебния план на специалност “ПНУП” за образователно-квалификационна степен „Магистър“.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Целта на учебната дисциплина е да запознае студентите с актуалните постановки в методиката на обучението по български език и литература в детската градина.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Образованието по български език и литература (БЕЛ) в детската градина – аспекти и тенденции. Нормативна и поднормативна база. Съдържание на образователното направление БЕЛ; МОБЕЛ в предучилищното образование – обект, предмет, задачи. Връзка на МОБЕЛ с другите научни дисциплини; Методическа система на предучилищното образование по БЕЛ. Ракурси в развитието на методическия апарат; Форми на педагогическия дискурс. Педагогическата ситуация (ПС) по БЕЛ в детската градина – структура, видове.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Курсът е организиран и се отнася до общи въпроси на планирането, подготовката, организацията и провеждането на теоретичните и практическите занятия. Третира се методическото разработване на конкретни теми и раздели от прилагачи традиционни и интерактивни технологии, включени в учебния план на специалността на студентите. **Семинарни упражнения** – беседа, дискусия и работа с литературни източници.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством писмен изпит, състоящ се от отговор на два отворени въпроса и оценка на участието му в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Гълъбова-Маринова, Мила. Алтернативни педагогически технологии Сб. Учителят прави училището. В. Т., 2016.
2. Даскалова, Ф. Ранното четене и подготовката за училище: За фонематичното съзнание у децата пред прага на училището. Бл., 2007.
3. Даскалова, Ф. и колектив. Методика за развитие на речта и овладяване на българския език в детската градина. П., 2012.
4. Касабова, М. Звукове и букви. ... - част 1: Гласните. С., 2015
5. Петрова, В. Развитие на речта в предучилищна възраст. В.Т., 2012.
6. Петрова, Веселина и колектив. Моливко Книга за учителя за предучилищно възпитание и подготовка на 4-5 –годишни деца. В.Т., 2006
7. Рангелов, С. Граматичен развой на детския език с оглед на морфологичната система. С., 2002.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по математика в ДГ	Код: M1sPESP04	Семестър: 1
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: доц. д-р Ваньо Донеv Иванов, email: vanyo_ivanov@tu-sofia.bg
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Методика на обучението по математика в детската градина (МОМДГ) е задължителна в учебния план на специалност “ПНУП” за образователно-квалификационна степен „Магистър“.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Запознаване със спецификата в обучението по математика в детската градина и съвременни модели за организиране на педагогическото взаимодействие в съответствие със съвременната парадигма в образованието.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения, свързани с формиране на елементарни математически представи у най-малките. Представени са съвременни техники, технологии и похвати за педагогическо въздействие и взаимодействие в обучението по математика. Дисциплината осъществява непосредствена връзка между формулиране на закономерности от психологията и педагогиката и конкретното им проявление в усвояването на учебния материал.

ПРЕДПОСТАВКИ: математика, методика на обучението

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения, уъркшопове

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Гълъбова, Д. (2002). Методика на формиране на елементарни математически представи у децата в детската градина., Астарта, 2002, ISBN 954-91070-4-3
2. Гълъбова, Д. (2009) Теория и методика на формиране на математическите представи у децата в детската градина, Слово, 2009, ISBN 9789544399139
3. Попова Е. (2014). Мултимедийните презентации и симулации в обучението по математика – важен мотивиращ фактор за активно участие на учениците в учебния процес. Електр. списание на ДИУУ, <http://www.diuu.bg/ispisanie/broi16/16kt/16kt3.htm>.
4. Moomaw, S., (2011) Teaching Mathematics in Early Childhood 1st Edition, ISBN-13: 978-1598571196

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на ориентиране в околен свят в ДГ	Код: M1sPESP05	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОРИ: доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Методика на ориентиране в околен свят в ДГ” е задължителна в учебния план на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен “МАГИСТЪР”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се осигурява теоретичната и методическа подготовка на студентите, насочена към ориентиране на детето към природния и социален свят.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Образователно направление „Околен свят“- цели, образователни ядра; Функции на системата на педагогическо взаимодействие за изграждане на социално и екологично-ориентирано поведение; Познавателна дейност на детето-цели, задачи, съдържание; Форми за организация на познавателната дейност на детето; Методика за опознаване на растителния и животинския свят свят в природата; Мястото на игровата дейност в процеса на опознаване на околната действителност; Модели за разработване на образователни технологии в направление „Околен свят“; Интерактивни моделни технологии за ориентиране на детето в света.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Разкриват се специфичните особености на обучението и педагогическото взаимодействие, което дава възможност на студентите да прилагат успешно формите, методите и похватите на дидактическо взаимодействие в ДГ по образователно направление „Околен свят“. Семинарни упражнения –студентите формират професионално-практически компетенции за реализиране на иновационна проектна дейност и организиране на развиваща предметна среда. Обучаваните подготвят и презентират моделни образователни технологии за ориентиране на детето. Прилагат се дискусия, беседа, индивидуалната работа, работата по двойки, работа по групи, решаване на казус, тестове и др

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Гюров, Д., Педагогическото взаимодействие, Иновационен модел на единната социално-педагогическа система „Детска градина- начално училище”, С., изд на СУ „Св.Кл. Охридски”, 2010 г.;
- 2.Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие, Веда-Словена, София, 2009 г.;
- 3.Конакчиева, П., Интерактивни моделни технологии, Изд.Слово, 2015;
- 4 Книга за учителя Околен свят, Чуден свят, изд. Просвета,2017;
- 5.Наредба 5/2016г. за предучилищно образование, МОН, 2016 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Информационни и комуникационни технологии в образованието и работа в дигитална среда (ИКТОРДС)	Код: M1sPESP06	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции(Л), Лабораторни упражнения(ЛУ),	Часове за седмица: Л – 1 час, ЛУ – 1 час	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР: доц.д-р Ваньо Донеv Иванов, email: vanyo_ivanov@tu-sofia.bg, vanyodi@gmail.com,
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен),
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Задължителна учебна дисциплина за студентите от специалност *"Предучилищна и начална училищна педагогика"* на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен "Магистър".

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да знаят и познават основните информационни и комуникационни технологии, да усвоят умения за формализация и практическо решаване на технически задачи от сферата на електронното документиране в различни области на стопанския живот, да владеят начини за разработка на мултимедийни продукти и презентации, да усвоят похвати за решаване на инженерни задачи чрез създаване и използване на бази знания, да умеят да използват услуги и приложения за обмен и споделяне на знания при работа в дигитална среда.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В дисциплината се разглеждат форми и начини за представяне и структуриране на информацията, както и методите и средствата за последващата ѝ обработка. Придобиват се теоретични знания по основните понятия и категории в съвременните информационни технологии и срасналите се с тях комуникационни технологии, представляващи начини и средства за обмен на информация. Изучават се някои приложения на информационните и комуникационни технологии в образованието, които включват: техники и похвати в продуцирането на електронно документиране, аспекти при създаване и приложение на мултимедийни продукти, проектиране и разработка на функционални решения в областта на бази от знания (данни)..

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по: информатика от средния курс и първите семестри на обучение в университета.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекционно-лабораторни занятия. Лекционна форма за предоставяне на конкретни теоретични познания и конкретни практически примери в интерактивен диалог с илюстрация от мултимедийна презентация. Лабораторни занятия със система от упражнения с тренировъчно-обучаващ характер, ролеви игри, тестове.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка и курсова работа чрез текущ контрол през семестъра, входящ и изходящ контрол на лабораторните занятия, протоколи на две контролни задачи и заключителен тест, формиращ обобщена оценка на база точкова система, за всяка академична година.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Кабро, М., Web страници с FrontPage Express, Егмонт България, 2001.
2. Кокс Д., Фрай К., Ламбърт С., Microsoft Office 2007. Стъпка по стъпка, Софтпрес, София, 2007.
3. O'Brien J., Marakas G. Management information systems, McGraw Hill/ Irwin, 2010.
4. Ръководство за *работа* в система за е-обучение *Blackboard Learn*.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогика на играта	Код: M1sPESP07.1	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
email: snejanakonsulova@yahoo.com
Технически университет – София
ас. д-р Марина Димитрова
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
email: marina_dimitrova@mail.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Педагогика на играта е избираема дисциплина за студентите от специалност „ПНУП” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Целта на учебната дисциплина е да се разкрие психологическата структура на играта и уточни етапите в развитието на игровата дейност съобразно възрастта на децата; да се разработи съдържанието на подготовката на бъдещите педагози, обезпечаващо формиране на възгледи, убеждения и компетентности, съответстващи на закономерностите на детското развитие и ролята на играта в него; да се създадат педагогически технологии за развитие разновидностите на играта и предложат прецизни методически указания за приложението им; да се разработят диагностични методики за изследване на детската игрова култура, както и прогнозиране на перспективите в развитието ѝ.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Педагогика на играта- предмет, задачи, взаимодействие с други науки. Произход на игровата дейност- теоретични подходи към изследването на играта; Значение и класификация на детските игри. Форми на взаимодействие между играта и обучението. Ролята на играта в детското развитие. Фактори за развитие на игрова дейност. Методи и форми за ръководство на играта. Теоретични модели на технологиите на игровото взаимодействие. Планиране и ръководство на игровата дейност. Типове игрови технологии за детската градина. Игрови технологии: сюжетно-ролева игра, игра-драматизация. Игрови технологии: конструктивни игри, автодидактични игри. Стимулиране на творчески способности в игровата дейност. Приложни техники за творчество. Компютърните игри в ранна детска възраст

ПРЕДПОСТАВКИ: изучавани теоретични дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекция, беседа, дискусия, игрови технологии и тренинги.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством текуща оценка и работа върху индивидуално поставена курсова задача. По време на семестъра - участие в игрови технологии, педагогически тренинги и ролеви игри.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: Велева, А., Педагогика на играта. – Медиатех – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе, 2013, 2. Велева, А., Ръководство за семинарни упражнения по педагогика на играта. – Медиатех – Плевен, Издателски център при РУ „Ангел Кънчев”, Русе, 2013., 3. Велева, А., Проблеми на теорията на играта – Плевен: Медиатех, Печат: Издателски център при РУ „Ангел Кънчев“. монография, Русе, 2014, 4. Гюрова, В., Педагогически технологии на игрово взаимодействие – София: Веда-словена ЖГ, 2000, 5. Конакчиева, П., Игрови технологии за ориентиране на детето в света, Велико Търново, Слово, 2010, 6. Конакчиева, П., Проектната дейност на децата-мост между традиции и новаторство, Педагогически алманах, Велико Търново, УИ «Св.св.Кирил и Методий», 2013

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: Стилове на учене	Код: M1sPESP07.2	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 1 СУ- 1	Кредити: 2

ЛЕКТОР:

доц. д-р Юрий Петров Клисаров, (Инженерно-педагогически факултет – Сливен),
email: yuriiklissarov@abv.bg, ТУ – София, ИПФ – Сливен

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Стилове на учене” е избираема дисциплина за студентите от специалност ПНУП на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се усвоят педагогически компетенции за диагностика на стиловете на учене на обучаемите за проектиране на учебен процес като се отчитат силните страни на всеки стил и се осъществява индивидуализация и диференциация на обучението.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Теория за експерименталното учене. Методологическа основа на концепцията за активно учене. Стилове на учене. Подходи при определянето. Когнитивен стил, стратегия на учене, техника на учене. Структура на стила на учене. Типологии. Модели на стиловете на учене. Модел на Майерс и Бригс. Модел на Силвърман-Фелдер. Процесуални модели. Модел на Д. Колб. Модел на Хъни-Мъмфорд. Модели, основани на предпочитанията и когнитивните умения на учещите. Модел на К.Дън и Р.Дън. Модел на Армстронг. Стил на преподаване. Стилове на преподаване според теориите за учене. Стилове на преподаване според характера на обучаващата среда. Стилове на преподаване според темперамента. Индивидуализация и диференциация на обучението в съответствие с индивидуалния стил на учене. Дидактически задачи за диференцирано обучение в съответствие със стила на учене по педагогически дисциплини. Експериментални изследвания в областта на диференцираното обучение в съответствие със стила на учене.

ПРЕДПОСТАВКИ: Психология и Дидактика.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка и курсова работа.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: Български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

Основна литература

1. Иванов, И., Стилове на познание и учене. Теории. Диагностика, Шумен, 2004.

Допълнителна литература

1. Клисаров, Ю., К. Белчева, Процесуални модели на стила на учене, Известия на съюза на учените – Сливен, том 15, ТУ-София, 2009. ISSN 1311 2864.

2. Клисаров, Ю., Изследване на стиловете на учене, „Иновации в образованието”, Шумен, 2010. ISBN 978-954-577-582-6

3. Клисаров, Ю., Диференциация на обучението в съответствие с индивидуалния стил на учене, Сборник научни трудове „40 години Шуменски университет”, Шумен, 2011. ISBN 978-954-577-582-6

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Обучение в мултикултурна класна стая	Код: M1sPESP07.3	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л- 1 ч.; СУ – 1 ч.	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР: доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл.ас. д-р Марина Иванова Димитрова email: marina_dimitrova@mail.bg

Инженерно-педагогически факултет – Сливен; Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Избираема учебна дисциплина за студентите от специалност ПНУП на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да: имат изградени определени специфични умения и компетентности за работа в мултикултурна класна стая; притежават умения да формират базови социални качества у учениците – за изслушване и разбиране на разсъжденията на другите; ясно изразяване на мислите; за свободно участие в дискусиите; за приемане на чужди аргументи и промяна на гледната точка; формират у учениците основни техники на учене, на наблюдение, слушане, разбиране, комуникиране.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Същност на културата. Мултикултурност на света. Интеркултурност. Етничност. Държавна политика и етноси. Етническо самосъзнание, идентичност, предрасъдъци, дискриминация. Интеркултурно образование. Същност, цели и задачи. Съдържание, ценности, аспекти на интеркултурното образование. Интеркултурна педагогика. Образование на малцинствата. Проблеми при възпитание на деца роми. Билингвизъм в училище. Програми семейство- училище. Социални програми. Принципи на приобщаващо образование. Приобщаване на родители. Обучение в различия. Интерактивни методи и техники за обучение в мултиетническа среда.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знанията на студентите по изучаваните вече теоретични дисциплини.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: лекционно-лабораторни занятия. В лекционния курс под акцент са поставени въпросите за интеркултурното образование, педагогическото взаимодействие и сътрудничество; възпитателните взаимоотношения като резултат и условие за ефективни педагогически взаимодействия, взаимното познание, разбиране, влияние и самопознание при общуването; качествените характеристики на интеркултурната комуникативност. В лабораторните упражнения се анализират, коментират и реализират методи за практическо осъществяване на педагогически тренинг – съответно като дискуссионни и игрови методи с оглед формиране на педагогически умения за целесъобразно и ефективно поведение на учителя, практикуващ в условията на интеркултурна среда.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текущ контрол през семестъра, тестове, презентации и курсова работа.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1.Иванов, И., Интеркултурно образование, Изд. Аксиос,1999; 2. Проект “Подобряване на състоянието и интеграция на малцинствени групи в неравностойно положение със специален фокус към ромите”, Многообразие без граници, Изд. Фабер, 2008; 3.Чавдарова-Костова, С. Съвременни предизвикателства към интеркултурното възпитание. София: Образование, 2010; 4.Юлияна Рот, Клаус Рот Студии по интеркултурна комуникация, АИ "Проф. Марин Дринов", 2007; 5.<http://www.romaeducation.com/bg/>

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Педагогическо общуване	Код: M1sPESP07.4	Семестър: 1
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Маргарита Илиева Тенева,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
email: margaritateneva@abv.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Педагогическо общуване” е избираема в учебния план на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика” за образователно-квалификационна степен “МАГИСТЪР”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Да се повиши равнището на комуникативната култура и личностната интелигентност на обучаваните чрез усвояване на различни модели, методи и техники за реализиране на ефективно педагогическо общуване между основните участници в образователния процес в детската градина и началното училище.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Общуването като социален феномен. Цели, съдържание и принципи на педагогическото общуване. Личностна интелигентност и комуникативна култура. Индивидуален стил на общуване. Интимно, социално, делово и публично общуване. Невербално общуване. Универсалност и межкултурни различия. Вербално общуване. Език и метаезик. Монологично и диалогично общуване. Педагогическо общуване в семейството. Проектиране и реализиране на позитивни взаимодействия с децата в детската градина и в началното училище. Управление на интеракциите. Приложение на Транзакционния анализ в общуването. Проектиране и управление на интеракциите между възрастните участници в образователния процес.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни и икономически дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционно обучение е с теоретико-приложен характер. Лекциите се провеждат в класически вариант или чрез мултимедийни презентации. **Семинарни упражнения** – базират се на “учене чрез действие”, като знанията се усвояват и операционализират едновременно. Основно място заемат тренингите, ролевите игри, решаването на казуси и инциденти, евристичната беседа и дискусиата. В зависимост от спецификата на конкретната тема, студентите работят колективно, индивидуално или в екип от няколко души, под ръководството на преподавателя.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Оценка на студентските постижения се осъществява чрез текуща оценка и курсова работа

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Бърн, Е. Игрите, които хората играят, С., 1996., 2. Гарднър, Х. Множествените интелигентности: теория и практика., С., 1993, 3. Глас, Л. Кажете го правилно., С., 1999, 4. Голман, Д. *Емоционалната интелигентност*, С., 2000, 5. Карнеги, Д. Как да печелим приятели и да влияем на другите. Хеликон, С., 2012, 6. Стойцова, Т. *Живеем с другите*, С., 1998, 7. Стаматов, Р. Психология на общуването. Пловдив, 2005, 8. Стойцова, Т. *И усмивката може да бъде заповед*, С., 1994, 9. Шапиро, Л. *Как да възпитаме дете с висок емоционален коефициент*, С., 1999, 10. Фаст, Дж. *Езикът на тялото*, С., 1993,

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Хоспитиране	Код: M1sPESP08	Семестър: 1
Вид на обучението: Лабораторни упражнения	Часове за седмица: ЛУ – 3 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Хоспитиране” е задължителна в учебния план на специалност „ПНУП” за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е да осъществява непосредствена връзка между придобитите теоретични знания и конкретното им проявление в реални условия в детската градина и началното училище.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Лабораторните упражнения включват наблюдение на форми на педагогическото взаимодействие във всяка от четирите възрастови групи на детската градина; организирани форми на образователен процес в началния етап на основната образователна степен; Проектиране на педагогическото и игровото взаимодействие с деца от предучилищна възраст и образователната дейност в началното училище; Основни изисквания към Хоспитиране в детската градина и в началното училище; Анализ на дейностите, извършвани от студентите при Хоспитиране в детската градина и в началното училище

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Занятията се провеждат като лабораторни упражнения в реална учебна среда- наблюдение на педагогически ситуации в ДГ и уроци в НУ, обсъждане, анализ и обобщения. Всеки студент изготвя самостоятелно портфолио, което включва: протоколи от наблюдавани педагогически ситуации по всички образователни направления и игрови ситуации; протоколи от наблюдавани уроци по всички методики.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством участието на студентите в наблюденията - текуща оценка и защита на протоколи.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Бонева, Г. Професионално-практическата подготовка на студентите-бъдещи начални учители. В. Търново, изд "Бойка", 2004.
2. Василева, Е. Детето в началното училище, част първа. София, Просвета, 2002.
3. Гълъбова, Д. Методика на формирането на елементарни математически представи, Слово, В.Търново, 2001.
4. Йорданова Д., Мандева М. За съвременния урок по български език в I-IV клас. – Педагогически алманах. В. Търново, 2009.
5. Ръководство за провеждане на педагогическа практика на студентите, Медиатех, 2015

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Начална училищна педагогика	Код: M1sPESP09	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 1 час	Брой кредити: 5

ЛЕКТОРИ: доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Начална училищна педагогика” е задължителна в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е запознаване на студентите с теоретичните основи на образователния процес в началното училище и намиране на продуктивни практически решения. Осъществява се постигането на реалната образователна и възпитателна практика в началния училищен етап на образованието с ученици от начална училищна възраст

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Обект, предмет, принципи, функции и структура на началната училищна педагогика; Същност на училищното възпитание, обучение и възпитание. Възпитание и развитие на учениците от начална училищна възраст; Учебни съдържания, знания, умения и компетентности; Особенности на преподаването и ученето в началното училище. Специфични характеристики на учебната дейност на учениците; Организационни форми на обучение. Система и структура на урока. Видове уроци - основни характеристики. Класни неурочни организационни форми на обучение - екскурзия, лабораторни занятия, семинар и др. Извънкласни организационни форми на обучение в началното училище; Проверка и оценка на постиженията на учениците от началното училище.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. В лекциите студентите се запознават с концептуалната основа на началната училищна педагогика - научен статут, възникване, утвърждаване. Семинарни упражнения –студентите проиграват на практика конкретни технологии, като се подлага на анализ ефективността на използваните средства и методи в начална училищна възраст и се търсят нови подходи за повишаване на активността на учащите и достъпността при усвояването на учебния материал. Прилагат се дискусия, беседа, индивидуалната работа, работата по двойки, работа по групи, решаване на казуси, тестове и др

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством изпит и работа върху индивидуално поставена задача.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Бонева, Г. Основи на началната училищна педагогика. В. Търново, 2004
2. Василева, Ем. Урокът в началното училище. С., 2004
3. Вълкова, Ст. Формиране на комуникативно-речеви умения в началното училище. С., 2006
4. Иванова, Г, Основи на началната училищна педагогика. С.Загора, 2012
5. Тодорова, Л.,Основи на началната училищна педагогика. Благоевград. 2005.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по български език и литература в начален етап на образование	Код: M1sPESP10	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР:

гл.ас. д-р Екатерина Петкова
Инженерно-педагогически факултет – Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината *Методика на обучението по български език и литература в начален етап на образование* е задължителна в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен *Магистър*.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Цел на обучението по дисциплината е да подготви студентите по педагогика за учители по български език и литература в началния етап на основната образователна степен.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Основни теми: Специфика на обучението по български език и литература в началния етап на основната образователна степен. Уроците по начална грамотност. Методика на обучението по четене (литература) в началното училище. Обучението по преразказ и съчинение. Извънкласното четене.

ПРЕДПОСТАВКИ: Знания по педагогическа психология и начална педагогика

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Основни методи на обучение са лекция, беседа, дискусия, презентация, демонстрация.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Работата на студента по време на семестъра се контролира посредством писмен изпит и оценка на участието на студента в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български език

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Иванова, Н. Обучението по български език и литература в началния етап на основната образователна степен, С., Рива, 2014.
2. Иванова, Н. Формирането на компетентности в обучението по български език и литература в I – IV клас, С., РААБЕ, 2018.
3. Танкова, Р., Методика на обучението по български език и литература в началното училище, Пловдив, УИ „Паисий Хилендарски”, 2016.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по математика в начален етап на образование	Код: M1sPESP11	Семестър: 2
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: 5

ЛЕКТОР: доц. д-р Ваньо Донев Иванов, email: vanyo_ivanov@tu-sofia.bg
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Методика на обучението по математика в начален етап на образование е задължителна учебна дисциплина от магистърска програма на специалността "Предучилищна и начална училищна педагогика".

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Запознаване със спецификата в обучението по математика 1-4 клас и, съвременни модели за организиране на учебно-възпитателната дейност в съответствие със съвременната парадигма в образованието и нуждите на учениците.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Знанията и уменията по тази дисциплина са предпоставка за задълбочено усвояване от студентите на конкретни познания и интелектуални умения за обучение по математика при работа с деца от начален етап на образование (НЕО). Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения, свързани с обучението по математика в начален етап на образование, както и специфични съвременни подходи за формиране и овладяването от децата на основна математическа грамотност. Представени са съвременни техники, технологии и похвати за педагогическо въздействие и взаимодействие в обучението по математика. Дисциплината осъществява непосредствена връзка между формулиране на закономерности от психологията и педагогиката и конкретното им проявление в усвояването на учебния материал.

ПРЕДПОСТАВКИ: математика, методика на обучението

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения, уъркшопове

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: изпит

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Ванева, В. (2013). Интерактивни методи на обучение по математика в началното училище. Сборник с научни статии Интерактивни методи на обучение и възпитание. Университетски издателски център – РУ "А. Кънчев". с. 7-14 г.
2. Върбанова, М. (2013) Методика на обучението по математика в началните класове. Астарта, 2013, 463 с. ISBN 978-954-350-171-7
3. Попова Е. (2014). Мултимедийните презентации и симулации в обучението по математика – важен мотивиращ фактор за активно участие на учениците в учебния процес. Електр. списание на ДИУУ, <http://www.diuu.bg/ispisanie/broi16/16kt/16kt3.htm>.
4. Табачкова, М., И. Борискина. (2014). Интерактивныe методы обучения в математике, Integration of Education, № 3, с. 65-70.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по околн свят, човек, природа и общество	Код: M1sPESP12	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ: доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Методика на обучението по околн свят, човек, природа и общество” е задължителна в учебния план на специалност „ПНУП” за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е проучване на закономерностите на процеса на обучение на учениците от начална училищна възраст по опознаването на родната природа и общността културен кръг - околн свят, човекът и обществото, човекът и природата. Изучават се цели, предпоставки, методи, форми и средства на обучението по околн свят, човекът и природата, човекът и обществото

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Методика на обучението по околн свят, човекът, природата и обществото - предмет, цели, връзка с други науки; Учебни предмети „Околн свят”, „Човекът и обществото”, „Човекът и природата”- специфики и особености; Видове уроци в обучението по Околн свят, Човекът и обществото и Човекът и природата; Интерактивни уроци; Екскурзията - специфична организационна форма на обучение; Приложение на проектно-базирано обучение; Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; Поведение при бедствия, аварии, безопасно движение по пътищата.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. В лекциите студентите получават знания за своеобразния характер на възпитаването на адаптивност в среда на интегриране на различни култури и степен на изразяване в тях, екологична култура и устойчиво развитие при ориентиране на детето. Семинарни упражнения –студентите формират професионално-практически компетенции за реализиране на иновационна проектна дейност и организиране на развиваща предметна среда. Обучаваните подготвят и презентират интерактивни уроци.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством изпит и работа върху индивидуално поставена задача.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

- 1.Гюров, Д. Педагогическото взаимодействие, Иновационен модел на единната социално-педагогическа система детска градина – начално училище, изд. СУ, 2006 г
- 2.Лазарова, Л., М.Димитрова. Екологично образование за устойчиво развитие. Помагало за учители. Начален етап. С., 2001.
- 3.Конакчиева, П., Детето и природата, Велико Търново 2012
- 4.Конакчиева, П., Интерактивни моделни технологии, Изд.Слово, 2015
- 5.Книга за учителя Околн свят, Чуден свят, изд. Просвета,2017
- 6.Наредба 5/2016г. за предучилищно образование, МОН, 2016 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по конструиране, технологии и предприемачество в ДГ и НУ	Код: M1sPESP13	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 3

ЛЕКТОР:

проф. д-р Марина Колева Николова, email: nikol.mn@gmail.com
Инженерно-педагогически факултет – Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината е задължителна в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите завършили обучението си по дисциплината трябва придобият необходимите знания за прилагане на специфичните методи в трудово-конструктивна дейност и технологиите; да развият новаторски способности с висока степен на практичност; да формират изобретателни умения; за иновативност; за бързо психическо възстановяване след извършване на определена дейност; да усвоят интуитивно-креативни методи (способност за вземане на решения в условия на образователен дефицит); да усвоят знания и да формират умения за използване на приложна дейност като основа за себепознание и откритие на индивидуалните възможности на децата.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В курса по дисциплината са включени въпроси, свързани с основи на технологичното обучение, овладяване на различни педагогически системи, методика на трудово–конструктивна дейност за деца в ДГ, програмни системи за интегриране в конструктивните и технологични дейности деца със СОП и деца от различен етнически произход.

ПРЕДПОСТАВКИ: технически дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации за представяне по подходящ начин изучаваната материя. Семинарните упражнения се реализират на основата на практико-приложни дейности, решаване на казуси, наблюдения на учебни филми, анализ и дискусии на представеното по темата на упражнението, проектна дейност и популяризиране на успешни практики свързани с дисциплината.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством текуща оценка и работа върху индивидуално поставена задача – курсова работа.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1.Иванова, М. (2010) Теория и методика на обучението по труд, бит и конструктивно-техническа дейност в детската градина. За I, II, III и подготвителна група в детската градина и в училище. Издателство УИ „Паисий Хилендарски“. Пловдив. 2.Гайдова, Р. (2019) Моливко „Играя и зная“ (книга за учителя II група). Издателство „Слово“. В. Търново. 3.Книга за учителя, (2004) Моливко. Дидактична система за подготвителна група. Издателство „Слово“. В.Търново. 4.Гайдова, Р. (2019) Моливко „Играя и зная“. (книга за учителя I група). Издателство „Слово“. В. Търново. 5.Гайдова, Р. (2006) Моливко. Мога да направя и сам. Конструиране и Технологии I, II възрастова група. (одобрено от МОН: Заповед № РД 09-957/ 01.04.2019 г.) Издателство „Слово“. В.Търново. 6.Гайдова, Р. (2006) Моливко. Мога да направя и сам , Конструиране и Технологии III, IV възрастова група. (одобрено от МОН: Заповед № РД 09-957/ 01.04.2019 г.) Издателство „Слово“. В.Търново.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методика на обучението по музика в ДГ и НУ	Код: M1sPESP14	Семестър: 2
Вид на обучението: лекции семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 час СУ – 1 час	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР: гл.ас. д-р Моника Ингилизова, email: monikaingilizova@gmail.com

(Инженерно-педагогически факултет – Сливен)

Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Методика на обучението по музика в детска градина и начално училище е задължителна учебна дисциплина от магистърската програма на специалността "Предучилищна и начално училищна педагогика". Знанията и уменията в тази научна област са необходимо условие за задълбочено усвояване от студентите на фундаментални музикално-теоретични психолого-педагогически похвати и познания по музика при работа с деца в среда на детска градина и начално училище.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Теоретична подготовка на студентите в музикално образователна дейност с деца от предучилищна и начално училищна възраст. Запознаване на бъдещите педагози с теоретика-методическите основи на музикалното обучение и възпитание. Разглеждат се основните музикални способности и формите на работа за тяхното развитие, основните дейности в часа по музика, нотното оgramотвяване, образователните и възпитателните задачи на обучението, изискванията и структурирането на урока.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Дисциплината предоставя на студентите основни знания и умения за музикалното изкуство, характеристика и развитие на детската музикална дейност, основни познания в елементарно-теоретичната музикална област, игри и инструменти за деца, както и стратегии за планиране, организира и провеждане на урочни и извънурочни форми на работа по музика в детска градина и начален етап.

ПРЕДПОСТАВКИ: музикално изкуство, педагогика, етика, психология.

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения, концертна дейност

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: текуща оценка

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Атанасова-Вукова, А. Музикалното образование на децата в първите седем години 2019 изд. Даниела Убенова
2. Атанасова-Вукова, А. Музикална психология 2014 изд. Шуменски университет "Епископ Константин Преславски"
3. Иванова, Д. Обичам да пея, танцувам и играя 2019 изд. Бит и техника
4. Минчева, П. Музикалното възпитание в общообразователното училище 2009 изд. Просвета
5. Учебни програми по музика 1-4 клас, МОН

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: Интерактивни подходи в обучението	Код: M1sPESP15.1	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 1 часа, СУ - 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
email: snejanakonsulova@yahoo.com
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: *Интерактивни подходи в обучението* е дисциплина, избираема за студентите от специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика” на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Студентите да се приобщят към технологизирането на психологическите, педагогическите и дидактическите постижения до степен адекватна на действителните учебни условия и възможности за развитие на учениковата личност. Усвояване и приложение на оптимални методи за подготовка на децата от предучилищна възраст и тези от начален етап на образование.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: *Интерактивни подходи в обучението* акцентира върху постигането на реалната образователна и възпитателна практика и е съвкупност от технологии на обучение по различни учебни предмети, които разработват пътищата, начините и средствата за постигане на определени образователни цели. Чрез специфични научни методи тя подпомага реалната преподавателска дейност на учителите и ученето на учениците и дава възможност за формулиране на препоръки за усъвършенстването на процеса на обучение, във вид на методи, принципи, форми и средства. Така се изграждат принципни модели на интерактивно обучение по определените учебни предмети или група предмети, които подготвят студентите за предстоящата педагогическа практика в началното училище и детските градини.

ПРЕДПОСТАВКИ: Педагогика, психология, ИКТ.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения,

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка и курсова работа.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Вълкова, Ст. Формиране на комуникативно-речеви умения в началното училище. С., 1996

2. Георгиева-Лазарова, С. Лазаров Л. Аудио-визуални и информационни технологии в обучението. - Университетско издателство "Св. св. Кирил и Методий", Велико Търново, 2010,

3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. — М.: Издательский центр "Академия", 2003

4. Павлов, Димитър.. *Образователни информационни технологии. Модул първи, втори и трети* София: Даниела Убенова, 2003

5. Гюрова, Вяра. *Интерактивност в учебния процес*, 2006

6. Иванов, Иван. *Интерактивни методи на обучение*, 2005

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на дисциплината: Диагностика на поведението и медиация	Код: M1sPESP15.2	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции, Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л - 1 часа, СУ - 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР:

проф. д-р Марина Колева Николова,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
email: nikol.mn@gmail.com
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: „Диагностика на поведението и медиация“ е дисциплина, избираема за студентите от специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ на ИПФ - Сливен от образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: След обучението си по дисциплината „Диагностика на поведението и медиация, студентите да: формират умения за различаване на назряващи конфликти в онтошенията между децата и учениците от предучилищна и начална училищна възраст; изградят професионално поведение при неутрализиране и решаване на конфликти; използват адекватни похвати и методи при всяка конкретна конфликтна ситуация, съобразявайки се с възрастовите и индивидуални особености на участващите в конфликта страни; да разпознават проявите на агресия и да откриват причините, които я пораждат; изградят умения за работа с агресивни деца в детска и начална училищна възраст; овладеят методи и подхати за прилагане на медиативната практика като ефективна практика за решаване на конфликти на различни нива на комуникация и взаимодействие.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: В курса по „Диагностика на поведението и медиация“ са включени въпроси от обща теория на конфликта, запознаване със същността, структурата и функциите на педагогическите конфликти; проявление и управление на образователните конфликти; субекти на конфликтното взаимодействие; овладяване както на традиционните, така и на новите механизми за разрешаване на конфликтите в образователната среда у нас; овладяване на детската агресията и разновидностите на нейните проявления; запознаване с медиацията като успешна практика за решаване на конфликти; формиране на преговорни умения; посредничеството като алтернатива на административните мерки и конкретно - прилагане на училищното посредничество.

ПРЕДПОСТАВКИ: Педагогика, психология.

МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ: Лекции, семинарни упражнения

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка и курсова работа.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Бесемер, Кристоф. 2004. Медиация. Посредничество в конфликтите. Духовное познание, Калуга. 2. Волков, Б., Н. Волкова. 2007. Конфликтология, Фонд “Мир”, Москва. 3. Галтунг, Йохан, 2005. Разрешаване на конфликти. И двете плюс още нещо: Увод към работата с конфликти, Сиела, С. 4. Димитров, Д. Й., 2004. Конфликтология, Университетско издание, София. 5. Дмитриев, А.В., 2000. Конфликтология: Учебное пособие, М., Гардарики. 6. Дронзина, Т., 2001. Разрешаване на конфликти-тенденции и инструменти, Фондация „Европартньори“, София. 7. Манчева, Р. 2005. Конфликти и конфликтно поведение. Блг. 8. Розенберг, М. 2007. Общуване без агресия. Изд. Кръгзор. С. 9. Ръководство за решаване на конфликти, 2002. София. 10. <http://mosmediator.narod.ru/index/0-2309> - Европейский кодекс поведения для медиаторов.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Методология на педагогическите изследвания	Код: M1sPESP15.3	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции, семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОР: доц. д-р Маргарита Илиева Тенева, email: margaritateneva@abv.bg
(Инженерно-педагогически факултет – Сливен),
Технически университет - София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината е избираема в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да усвоят фундаментални знания и компетенции, свързани с планирането, организацията и реализирането на емпирични и наративни педагогически изследвания.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Методология на педагогиката като система от знания и като област на научна-познавателна дейност. Методологически характеристики на педагогическото изследване. Единство и различия между педагогическата наука и педагогическа практика. Педагогическа наука и педагогическа практика като единна система. Място и функции на педагогическия опит в системата от връзки между педагогическата наука и педагогическа практика. Класификация на педагогическите изследвания според науковедския подход. Фундаментални изследвания. Теоретични и емпирични изследвания. Изпреварващи изследвания. Прогностични изследвания. Опитни и експериментални изследвания. Класификация на педагогическите изследвания според изследователския подход. Експеримент. Полеви, „теренни” изследвания. Панелни изследвания. Изследване на отделен случай. Качествени /наративни/ педагогически изследвания. Планиране, организация и провеждане на емпирични педагогически изследвания. Представяне и анализ на резултатите от емпирични педагогически изследвания. Наблюдение. Анкетиране. Дидактически тестове. Социометрични методи. Педагогически експеримент. Метод на експертната оценка.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни и икономически дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: **Лекционно обучение** – Обучението е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри практики. **Семинарни упражнения** – Обучението е с интерактивен характер. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Текуща оценка и курсова работа. Постигането на поставената цел на обучението по учебната дисциплина се контролира посредством работата на студента по време на семестъра чрез оценка на продуктите от самостоятелната им работа и участието им в дискусии по време на лекциите и семинарните упражнения.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Бижков Г., Краевски В., Методология и методи на педагогическите изследвания, С., Университетско издателство, “Св. Климент Охридски” 1999.,
2. Иванов, И. Методология и методи на педагогическите изследвания. - Ш., Унив. изд., 1991, - 188 с.,
3. Иванов, И. Педагогическа диагностика. - Ш., Унив. издателство “Еп. Константин Преславски”, 2006.,
4. Иванов, И. Подготовка на дипломна работа. - Ш., Аксиос, 1998.

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Проектно-базирано и изследователско учене	Код: M1sPESP15.4	Семестър: 2
Вид на обучението: Лекции и семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 1 часа, СУ – 1 часа	Брой кредити: 2

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Маргарита Илиева Тенева,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен,
email: margaritateneva@abv.bg
Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината “Проектно-базирано и изследователско учене” е избираема в учебния план на специалност “*Предучилищна и начална училищна педагогика*” за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Обучаемите да придобият знания и компетенции свързани със същността, спецификата и приложението на проектно-базираното обучение в образованието.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Същност, специфика, възникване и развитие на проектно-базираното обучение. Място на проектно-базираното обучение в съвременното образование. Видове и класификация. Изследователско учене като разновидност на проектно-базираното обучение. Структура и фази на учебния проект. Логика и критерии за ефективност на проекта. Изграждане и развитие на проектен екип. Основни етапи в разработването на учебен проект. Визитка на проект. Портфолиото в проектно-базираното обучение – същност и разновидности. Добри практики на проектно-базирано обучение в световен мащаб. Изследователско учене в реална и виртуална среда. Образователни сценарии.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни и икономически дисциплини;

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Обучението е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Комплексната оценка се базира на общия брой точки от текуща оценка и курсова работа.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА: 1. Апостолов, А., Основи на проекта, Проджекта, С., 2004., 2. Апостолов, А. Разработване на проекти за устойчиво развитие. Проджекта, С., 2007., 3. Пенчев, Р., Въведение в управлението на проекти, С., 2007.; 4. Управление на проекти, Мениджър, С., 2007., 5. [file:///C:/Users/PC/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa0.124/%D0%9F%D0%91%D0%9E_%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf](file:///C:/Users/PC/AppData/Local/Temp/Rar$DIa0.124/%D0%9F%D0%91%D0%9E_%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B9.pdf), 6. http://www.osrportal.eu/7http://shu.bg/sites/default/files/proekti/D43_BG_Final_18_04_2012.pdf

ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: Текуща педагогическа практика	Код: M1sPESP16	Семестър: 2
Вид на обучението: Лабораторни упражнения	Часове за седмица: ЛУ – 4 часа	Брой кредити: 4

ЛЕКТОРИ:

доц. д-р Снежана Стефанова Консулова, email: snejanakonsulova@yahoo.com,
гл. ас. д-р Марина Иванова Димитрова- email: marina_dimitrova@mail.bg,
Инженерно-педагогически факултет-Сливен, Технически университет – София

СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН: Дисциплината „Текуща педагогическа практика” е задължителна в учебния план на специалност ПНУП за образователно-квалификационна степен “Магистър”.

ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА: Основната цел на дисциплината е да се формират у студентите професионални и личностни качества и умения за провеждане на учебно-възпитателен процес в детската градина и началното училище.

ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА: Обучението се осъществява чрез упражнения и провеждане на педагогически ситуации и уроци в реална образователна среда по предварително изготвен график за изнасяне на уроци в началните училища и детски градини. Формираните знания и умения на студентите при текущата практика в детска градина и в началното училище се доказват със самостоятелно изготвено портфолио. Упражненията включват: Основни изисквания към текущата практика в детска градина и в началното училище; Наблюдения и анализ на педагогически ситуации по образователни направления в детската градина; Наблюдение и анализ на образователния процес по всички учебни предмети в началното училище; Провеждане на урочна дейност в ДГ и НУ.

ПРЕДПОСТАВКИ: хуманитарни дисциплини

МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ: Занятията се провеждат като лабораторни упражнения в реална училищна среда. Използват се следните методи: беседа, решаване на казуси, анализи на конкретни задачи и ситуации от образователния процес по отделните методики, разработване на методически бележки, самооценка.

МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ: Постигането на поставените цели на обучението се контролира посредством участието на студентите в учебно-възпитателен процес в детската градина и началното училище. Завършват семестъра с текуща оценка.

ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ: български

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Алексиева, М. Съвременни проекции на началната училищна педагогика. Бургас, 2017
2. Андреев, М., Процесът на обучението, Университетско издателство „Св. Кл. Охридски”, София, 2005.
3. Бонева, Г. Компетентностни измерения на началното образование. 2015,
4. Бонева, Г. Професионално-практическата подготовка на студентите – бъдещи начални учители. В. Търново, 2004
5. Василева, Е. Урокът в началното училище. С., 2005.
6. Професионално-практическото обучение на студентите, В. Търново, Унив. издателство "Св. Св. Кирил и Методий